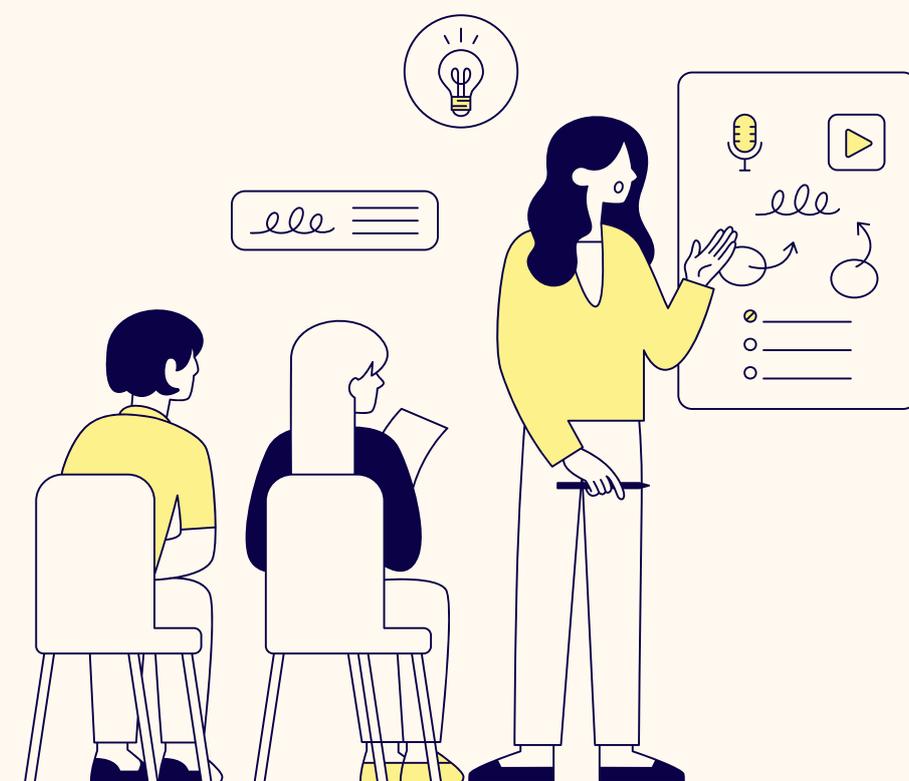


Module 6

Réussir ses formations en situation de travail - FEST



Module 6



Publics :

Tout salarié amené à transmettre ses compétences en situation de travail

Prérequis :

Aucun pré-requis

Durée :

2 Jours

Objectifs de formation :

- Identifier et mettre en place les conditions de réussite de la formation en situation de travail
- Préparer et organiser le transfert de compétences
- Créer un contexte favorable à l'appropriation des compétences
- Conduire la phase d'expérimentation
- Conduire la phase d'analyse (phase réflexive)
- Évaluer l'acquisition des compétences
- Garantir la traçabilité de l'action

Méthodes pédagogiques

- Nombreuses mises en situation et études de cas
- Les participants travailleront sur leurs propres cas
- Vidéos de découverte
- Echanges et ateliers permettront aux participants de partager leurs pratiques.
- Les apports méthodologiques viendront éclairer les pratiques

Modalités d'évaluation

- Mises en situation, entraînements ou exercices donnant lieu à un feedback du formateur
- Autodiagnostic
- Autoévaluation par le participant

Participants en situation de handicap

Nous invitons les participants en situation de handicap à contacter notre référent handicap afin que nous envisagions ensemble les meilleures solutions pour adapter notre formation à leurs besoins.

Programme

CONTENU DÉTAILLÉ DU MODULE

Identifier et mettre en place les conditions de réussite de la formation en situation de travail

- Identifier les enjeux pour l'apprenant, le formateur, l'entreprise
- Comprendre de quelle manière une expérience se transforme en compétence : le cycle de l'apprentissage expérientiel
- Mesurer l'impact de la motivation dans la réussite de l'apprentissage : l'apport des neurosciences
- Connaître le cadre légal d'une action de formation en situation de travail (AFEST)

Préparer et organiser le transfert de compétences

- Analyser l'activité de travail et la décliner en situations pédagogiques
- Définir le positionnement initial de l'apprenant
- Définir les objectifs pédagogiques de chaque situation
- Construire et scénariser le parcours d'apprentissage

Créer un contexte favorable à l'appropriation des compétences

- Prendre en compte l'état d'esprit de l'apprenant en démarche d'acquisition de nouvelles compétences
- Poser le cadre et créer la confiance : les « 3 P » / Reconnaître le droit à l'erreur
- Adopter la posture appropriée : les positions de vie

Programme

Conduire la phase de mise en situation

- Présenter la situation et donner des consignes de mise en oeuvre
- Savoir mener une explication et/ou une démonstration
- Vérifier la compréhension et l'adhésion

Conduire la phase d'analyse (phase réflexive)

- Utiliser les outils de la communication efficace :
L'écoute, le questionnement ciblé, la reformulation
- Donner des signes de reconnaissance
- Suivre l'évolution de la motivation de l'apprenant et agir en conséquence
- Accompagner les passages difficiles

Evaluer l'acquisition des compétences

- Savoir « quoi » évaluer
- Évaluer de manière factuelle
- Définir les modalités d'évaluation adaptées aux objectifs visés
- Savoir-faire un feedback recevable
- Favoriser l'autoévaluation par l'apprenant

Garantir la traçabilité de l'action

- Identifier les différents moyens de tracer l'action de formation en situation de travail
- Construire sa propre grille de « traçabilité »